



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213

21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y

Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



PLAN DE MEJORAMIENTO - SEGUNDO SEMESTRE 2025

ASIGNATURA: SOCIALES	NIVEL: DECIMO	FECHA DE ENTREGA: SEGUNDA SEMANA DE SEPTIEMBRE

"Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo respecto ahora".

EVIDENCIAS

1. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
2. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales

3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA: : Descarga el libro guardianes de la constitución y escoge dos casos que mas te llamen la atención y responde las preguntas que aparecen en apuntes de de detective en una hoja de examen, resume los hechos del caso y el cierre del caso en la hoja escritos en la hoja , puedes desde descargar el libro en los siguientes links y ver videos para profundizar las casos y realizar juegos de repaso sobre el temsa de la constitución , en la sustentación deberes explicar el caso y las preguntas que respondiste de cada caso .

4. Lee los dos primeros capitulos del libro el manifiesto del partido comunista y contestar las siguientes preguntas

Capítulo I: Burgueses y proletarios

1. ¿Qué significa que “la historia de la humanidad es la historia de la lucha de clases”?
2. ¿Cómo describe Marx el surgimiento de la burguesía y su papel en la transformación de la sociedad?
3. ¿De qué manera el desarrollo del comercio, la industria y la tecnología modificó las relaciones entre los grupos sociales?
4. ¿Cómo se define al **proletariado** en el texto? ¿Qué lo diferencia de otros grupos oprimidos de la historia?
5. Según Marx, ¿qué efectos tiene el capitalismo en la vida de los trabajadores (tiempo de trabajo, condiciones, relaciones familiares)?
6. ¿Qué paralelos encuentras entre la descripción del proletariado del siglo XIX y la situación de muchos trabajadores actuales?
7. ¿Crees que sigue siendo válida la afirmación de que “los obreros no tienen patria”? ¿Por qué?

Capítulo II: Proletarios y comunistas

1. ¿Cuál es la relación entre los comunistas y el resto de los trabajadores?
2. ¿Qué objetivos políticos se proponen los comunistas respecto al proletariado?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213

21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y

Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



3. El texto habla de abolir la propiedad privada de los medios de producción. ¿Qué entiendes por esto? ¿Cómo se diferencia de la propiedad personal (ropa, vivienda, etc.)?
4. ¿Por qué Marx considera que el capitalismo explota al trabajador? ¿Cómo fundamenta esta idea?
5. ¿Qué papel juega la educación en el proyecto comunista?
6. ¿Qué significa la consigna: "¡Proletarios de todos los países, uníos!" en el contexto del siglo XIX? ¿Y qué sentido tendría hoy?

Preguntas de relación con la realidad actual

1. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre las condiciones de los trabajadores en el siglo XIX y las de los trabajadores informales, migrantes o precarizados en la actualidad?
2. ¿Piensas que la lucha de clases sigue existiendo? ¿En qué ejemplos de la vida cotidiana o en las noticias lo notas?
3. ¿Cómo impacta la globalización y la tecnología en la situación laboral de hoy en día, comparado con la revolución industrial descrita por Marx?
4. Si fueras trabajador en la época de Marx, ¿te hubieras unido a las ideas comunistas? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Quieres que te organice estas preguntas en un **guion de cineforo o debate escolar** (tipo actividad con roles y conclusiones), o prefieres un **cuestionario escrito con rúbrica de evaluación** para los estudiantes?

5. www.corteconstitucional.gov.co/transparentia/publicaciones/libro-guardianes-de-la-constitucion-al-rescate-del-articulo-44-ultima-version.pdf
<https://www.corteconstitucional.gov.co/transparentia/publicaciones/libro-guardianes-de-la-constitucion-al-rescate-del-articulo-44-ultima-version.pdf>
<https://www.corteconstitucional.gov.co/constitucion-colombia-ninas-ninos/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA
PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.
"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



EVALUACION:

Valoración ➡	1	3	5	7
Criterio de Ev. ⬇				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior ____pero anterior a la sustentación.	Entrega entre el de ____y el _ de ____.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste de forma puntual a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y dispuesta a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
	No logra plantear ideas de forma escrita.	Presenta de forma escrita algunas ideas, sin embargo, no da respuesta al propósito comunicativo establecido.	Escribe un texto corto de forma clara y coherente con lo solicitado.	Escribe un texto corto con excelentes condiciones de letra, redacción y ortografía, de acuerdo al propósito comunicativo establecido.
	No comprende información presentada en un texto discontinuo.	Extrae algunas ideas literarias presentadas en el texto discontinuo.	Responde preguntas relacionadas con lo comprendido en un texto discontinuo.	Comprende y explica con claridad la información presentada en un texto discontinuo.
Total	0.5	1.5	2.5	3.5