



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

*“Nos preparamos para el futuro”*

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213  
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y  
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



## PLAN DE MEJORAMIENTO - TERCER TTRIMESTRE 2025

ASIGNATURA: SOCIALES	NIVEL: SEXTO	FECHA DE ENTREGA: DE NOVIEMBRE

*"Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo respecto ahora".*

### COMPETENCIAS:

1. Comparar la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.
2. Diferenciar las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
3. Reconoce la importancia del autocuidado, la solidaridad y el respeto por la vida ante situaciones de riesgo causadas por desastres naturales, asumiendo una actitud responsable y empática frente a la prevención y atención de emergencias

Para que podamos comprender el desarrollo de las culturas indígenas de Colombia o de hecho cualquier proceso o temática de tipo histórico, debemos tener en cuenta los siguientes ámbitos:

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
ESPACIAL	Se refiere a la ubicación de un lugar, a las características del territorio en el cual se encuentra. Por ejemplo, si tiene ríos, desiertos o montañas, si llueve mucho o es una zona seca, los lugares que quedan cerca, etc. así como las relaciones que diferentes comunidades han establecido en su entorno natural para sobrevivir y desarrollarse.
TEMPORAL	Se refiere a la época, el tiempo en el cual se desarrolló un hecho histórico, en el cual vivió un personaje, o en el cual surgió una civilización. Esto nos permite comprender las características del momento en el cual ocurre el hecho o el tema que queremos estudiar.
ECONÓMICO	Es todo lo que tiene relación con la economía de un lugar, es decir, con las formas de producción y las actividades que el ser humano ha desarrollado para satisfacer las necesidades, y para generar riqueza (agricultura, ganadería, comercio, etc.)
POLÍTICO	Tiene que ver con la forma de gobernar un lugar, las leyes que lo rigen, los requisitos para ser gobernante, el poder que tiene cada grupo social, etc.

SOCIAL	Está relacionado con la gente que vive en un lugar, la forma como se relaciona y cómo está dividida la sociedad. Si la población vive en el campo o en la ciudad, si son ricos o pobres, si son hombres o mujeres, si son esclavos o libres. También qué función tiene cada grupo social que existe en ese lugar. Generalmente este ámbito se representa a través de una pirámide donde aparecen los grupos sociales que la conforman, donde el que está en la parte más alta, es el grupo más privilegiado, mientras que los que están en la parte más abajo, son el grupo con peores condiciones, y el más numeroso.
CULTURAL	Se refiere a las costumbres, religiones, formas de vestir, idioma, avances científicos, tecnológicos, arte que desarrollaron, inventos, etc.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA**  
**PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.**  
***“Nos preparamos para el futuro”***

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213  
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y  
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



**PRINCIPALES FAMILIAS INDIGENAS QUE POBLARON COLOMBIA**

Cuando los conquistadores llegaron al Nuevo Mundo en el siglo XV encontraron las tierras habitadas por numerosas tribus indígenas, de diferentes familias, con diversas religiones, idioma y costumbres. Para los estudios sobre las tribus indígenas, los historiadores e investigadores se han basado principalmente en el aspecto lingüístico. Estos estudios han llevado a clasificar las tribus en tres grandes familias: Familia CHIBCHA, CARIBE y ARAWAK. El referirse a familias significa que se habla de grupos pertenecientes a una misma comunidad lingüística, en los cuales puede haber diferentes dialectos y lenguas, pero con una base en común. Cada una de ellas tenía su territorio dirigido por un cacique o jefe de la tribu. La cultura Chibcha, ubicada en los altiplanos y zonas frías del centro del país y en la Sierra Nevada de Santa Marta. La cultura Caribe, localizada en el litoral del Océano Atlántico y la cultura Arawak, en las regiones de los ríos Amazonas, Putumayo y Caquetá

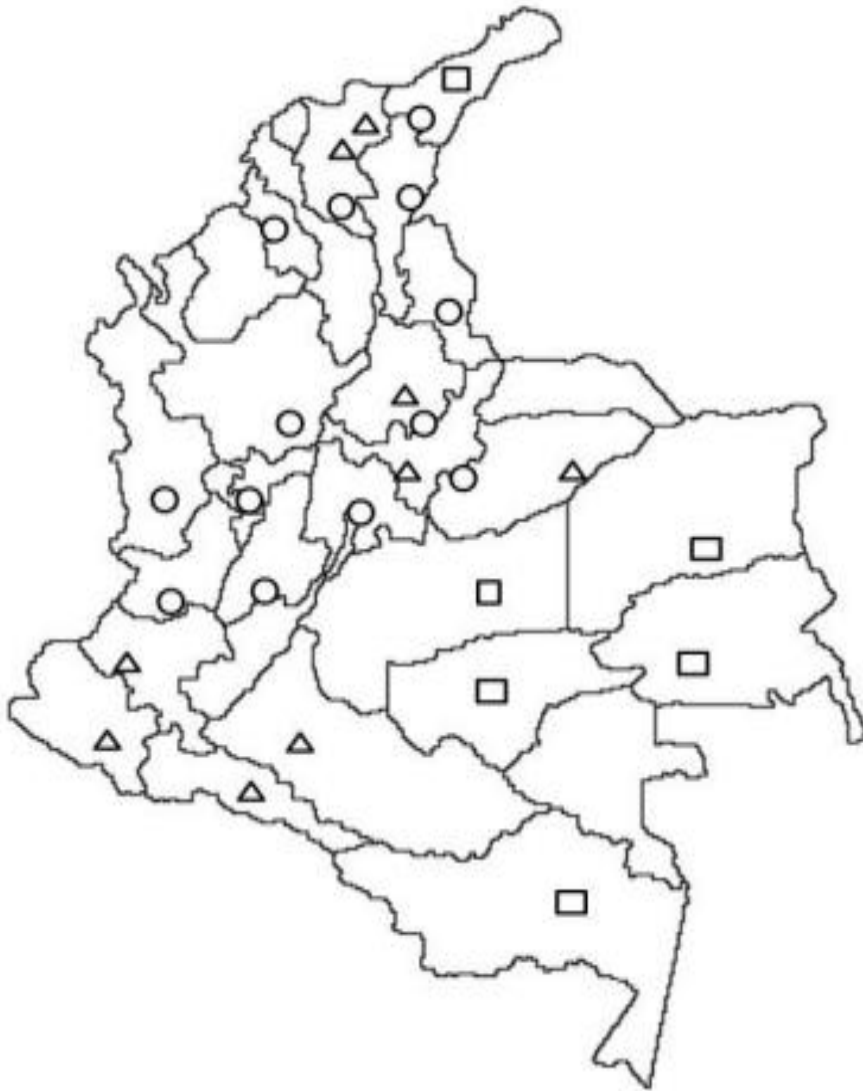
Tomado de <http://iesla.pbworks.com/w/file/fetch/139241913/SEMANA%209%20SOCIALES%20QUINTO.pdf>

**Actividad # 1.**

En el siguiente mapa de Colombia identifica pintando los lugares geográficos donde se localizan las tres familias indígenas, así:

- Familia **CHIBCHA** color rojo (círculos)
- Familia **CARIBE** color verde (triángulos)
- Familia **ARAWAK** color azul (cuadrados)

Hago el croquis de Colombia e identifico las familias Lingüísticas (chibchas, caribe, Arawak).  
Escriba el nombre de cada uno de los departamentos donde habitaron estas culturas.



**ACTIVIDAD 2**

Marca falso o verdadero a las siguientes frases acerca de las culturas indígenas colombianas.

- 1. Los pueblos indígenas ya no existen en Colombia. ( )
- 2. La cultura indígena colombiana es parte del patrimonio del país. ( )
- 3. Todos los pueblos indígenas viven en las mismas condiciones y lugares. ( )
- 4. Los indígenas tienen sus propias lenguas y tradiciones ( )
- 5. Los Muisca y Tairona eran parte de la familia Caribe ( )
- 6 La familia Caribe se ubicó en las costas y valles de varios ríos. ( )
- 7. Todos los pueblos indígenas eran nómadas. ( )
- 8 Los Quimbaya fueron expertos en cerámica y orfebrería ( )



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA**

**PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.**

***“Nos preparamos para el futuro”***

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213  
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y  
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



Lee el siguiente texto y responde las preguntas que aparecen a continuación:

### Los Fenómenos naturales y los desastres

El ser humano es parte de la Naturaleza, sin embargo, hasta el momento, no ha logrado conseguir respuestas a todas sus inquietudes sobre lo que sucede a su alrededor.

Día tras día la naturaleza, a través de fenómenos naturales como las lluvias, el nacimiento y muerte de hombres y mujeres, de plantas y animales, el calor, los movimientos de tierra, el frío, el canto de los pájaros, los ríos, los días y las noches, los vientos, las olas del mar, nos demuestra que no estamos solos en la Tierra y que todos los seres que la habitamos debemos compartirla sin agredirnos y respetarnos mutuamente.

Los seres humanos debemos mantener la equidad en el Planeta, viviendo en armonía con los demás elementos de la naturaleza (animales, montañas, árboles, ríos, mar, plantas, etc.). Debemos también estudiar, investigar, conocer y entender los diferentes fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, sin temerles, pero sí respetándolos como un elemento más de nuestro maravilloso mundo.

La historia nos dice que hombres y mujeres hemos hecho muchos esfuerzos por convivir armónicamente con la naturaleza, pero también nos dice, que no siempre ha sido así, y que más de una vez los diferentes fenómenos naturales y los seres humanos -a través de sus actividades- se han agredido y han roto el equilibrio del planeta, provocando graves daños al entorno, a las personas y a sus bienes, lo que generalmente se denomina como desastre

Un desastre se produce cuando se dan estas tres condiciones al mismo tiempo:

- ➡ Si se produce un fenómeno natural, o un fenómeno causado por el ser humano cerca de zonas pobladas.
- ➡ Si la gente vive en lugares peligrosos, como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos que pueden desbordarse.
- ➡ Si, además, el fenómeno natural debido a ciertas actividades humanas provoca muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida preventiva.

#### Amenaza

Una amenaza es un fenómeno natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos. Entre las amenazas naturales podemos citar:

Deslizamientos, Erupciones volcánicas, Fenómeno El Niño, Huracanes, Tornados, Incendios forestales, Inundaciones, Maremotos o tsunamis . Sequías , Sismos y terremotos, Tormentas eléctricas

Tomado de <https://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/desastres.htm>

### ACTIVIDAD 3

Según la información anterior, responde las siguientes preguntas:

¿Crees que los seres humanos respetamos lo suficiente a la naturaleza? Explica tu respuesta.

¿Qué medidas piensas que se pueden tomar para evitar que un fenómeno natural se convierta en un desastre

¿Si vivieras en una zona de riesgo, como cerca de un volcán, ¿qué harías para protegerte a ti y a tu familia?

¿Qué has aprendido de esta lectura sobre la relación entre el ser humano y la naturaleza?

¿Qué mensaje principal crees que quiere transmitir el texto?

ACTIVIDAD 4

**Simulación:** Diseñar un plan de emergencia para su hogar o escuela (en caso de sismo o inundación)..

Capas de la Tierra

La Tierra está compuesta por diferentes capas, tanto internas como externas. Las capas internas son la corteza (la más delgada y donde vivimos), el manto (una capa caliente y espesa debajo de la corteza), y el núcleo (la parte más profunda, dividida en núcleo externo líquido e interno sólido). Además, la Tierra tiene capas externas como la atmósfera (aire), la hidrosfera (agua) y la biosfera (vida)."

Dibujo y rotulado

Dibuje un esquema de la Tierra en corte transversal, señalando y coloreando cada capa (puede ser impreso o dibujado en cuaderno). Luego escriben una breve descripción de cada una.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

*“Nos preparamos para el futuro”*

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213  
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y  
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



EVALUACIÓN:

Valoración	1	3	5	7
Criterio de Ev.				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior pero anterior a la Sustentación.	Entrega entre el de y el _ de .
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.

		Presentación.		
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas para la Sustentación.	Asiste de forma puntual a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y dispuesta a la sustentación, realizando de forma organizada las Actividades asignadas.
	No logra plantear ideas de forma escrita.	Presenta de forma escrita algunas ideas, sin embargo, no da respuesta al propósito comunicativo establecido.	Escribe un texto corto de forma clara y coherente con lo solicitado.	Escribe un texto corto con excelentes condiciones de letra, redacción y ortografía, de acuerdo al propósito comunicativo establecido.
	No comprende información presentada en un texto discontinuo.	Extrae algunas ideas literarias presentadas en el texto Discontinuo.	Responde preguntas relacionadas con lo comprendido en un Texto discontinuo.	Comprende y explica con claridad la información presentada en un texto Discontinuo.
Total	0.5	1.5	2.5	3.5