



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha NIT:
832.002.830-4 DANE: 125754000250



PLAN DE MEJORAMIENTO – PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE 2025

ASIGNATURA:	NIVEL:	ÚLTIMA FECHA DE ENTREGA	DOCENTES
Profundización en Matemáticas	SEXTO	Noviembre de 2025	Andrea Fresneda Peñaloza Diana del Pilar Malpica Ovejero

“Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto ahora”.

COMPETENCIAS:

- **Saber (cognitivo):** Comprende y aplica conceptos matemáticos relacionados con geometría básica, figuras planas y estadística.
- **Saber Hacer (procedimental):** Resuelve problemas mediante estrategias lúdicas, uso de instrumentos geométricos, clasificación y representación de datos.
- **Saber Ser (actitudinal):** Presenta su trabajo con orden, creatividad y responsabilidad, demostrando interés por aprender.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA:

- Este plan es acumulativo. Si reprobaste más de un trimestre, debes desarrollar todas las actividades correspondientes.
- Las actividades están diseñadas para que aprendas jugando, resolviendo retos, viendo videos y creando tus propias estrategias.
- Puedes usar herramientas como Educaplay, Wordwall, crucigramas físicos o digitales.
- Las actividades deben entregarse en hojas cuadrículadas, con título, trimestre y procedimiento completo.
- La sustentación será posible solo si entregas el plan completo en la fecha establecida.

LEE CON ATENCIÓN: A continuación, verás un cuadro con diferentes actividades propuestas (ver videos de apoyo propuestos después del cuadro). Debes desarrollar las actividades de acuerdo con el trimestre que hayas reprobado. Si reprobaste TODOS los trimestres, debes desarrollar todas las actividades propuestas de PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE. En total debes realizar 5 actividades por trimestre, incluyendo operaciones y procedimientos. En las hojas cuadrículadas debes especificar con un título la actividad que vas desarrollar y el trimestre que vas a recuperar.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Geometría básica: punto, recta, plano, segmento, rayo, compás y transportador	Figuras planas, polígonos, triángulos, clasificación de triángulos, cuadriláteros	Estadística básica: población, individuo, muestra, variable, clasificación de variable
Mapa conceptual geométrico: Relaciona punto, recta, plano, segmento y rayo con ejemplos visuales Video: https://www.youtube.com/watch?v=Eulje25q9zs Juego https://wordwall.net/es/resource/52952323/rec-tas-y-segmentos	1. Mapa mental de figuras geométricas: Incluye figuras planas, polígonos, triángulos y cuadriláteros con dibujos y clasificaciones https://es.slideshare.net/slideshow/figuras-planas-7252081/7252081	1. Mapa conceptual de estadística: Crea un mapa conceptual con los términos: población, individuo, muestra, variable cualitativa y cuantitativa. https://www.youtube.com/watch?v=Xq3thcQqwbc https://www.youtube.com/watch?v=tY4JmSielFY https://www.youtube.com/watch?v=spBCBlhjWg
2. Construcción geométrica creativa Diseña una figura que combine todos los elementos anteriores usando regla, compás y transportador	2. Clasificación creativa Dibuja y clasifica triángulos y cuadriláteros en una cartilla decorada	Encuesta y tabla de datos Realiza una encuesta entre familiares o compañeros y registra los resultados en una tabla, identificando los conceptos estadísticos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha NIT:
832.002.830-4 DANE: 125754000250



		<div>Ejemplo:</div> <table><tr><th>Situación</th><th>Población</th><th>Muestra</th><th>Variable</th></tr><tr><td>Para averiguar acerca de los deportes preferidos de los estudiantes de un colegio, se encuestaron ocho alumnos de cada curso.</td><td>Estudiantes de un colegio</td><td>Ocho estudiantes de cada curso</td><td>Deporte preferido</td></tr></table>	Situación	Población	Muestra	Variable	Para averiguar acerca de los deportes preferidos de los estudiantes de un colegio, se encuestaron ocho alumnos de cada curso.	Estudiantes de un colegio	Ocho estudiantes de cada curso	Deporte preferido
Situación	Población	Muestra	Variable							
Para averiguar acerca de los deportes preferidos de los estudiantes de un colegio, se encuestaron ocho alumnos de cada curso.	Estudiantes de un colegio	Ocho estudiantes de cada curso	Deporte preferido							
3. Juego de roles: “Soy un ángulo”: Crea una historia donde los personajes sean tipos de ángulos.	3. Figura compuesta + historia (Actividad libre).Crea una figura que combine al menos tres polígonos y escribe una historia breve sobre su uso	3. Clasificación de variables: Elabora una cartilla decorada con ejemplos cotidianos de variables cualitativas y cuantitativas.								
4. Medición de ángulos: Dibuja y mide ángulos de 30°, 45°, 90°, 120° usando transportador.	4. Construcción de polígonos en circunferencia: Usa compás y transportador para dividir una circunferencia en octavos sobre cartulina. Une los puntos para formar polígonos regulares (triángulo, cuadrado, hexágono, octágono). Mide los ángulos y decora- Video de uso del transportador: https://www.youtube.com/watch?v=NtTOfe6vuQk Ejemplo: Construir un pentágono regular 1. Circunferencia: Dibuja un círculo con el compás y marca su centro. 2. Ángulo central: $360^\circ / 5 \text{ lados} = 72^\circ$. 3. Primer punto: Con el transportador, marca 72° desde el centro y dibuja un radio que toque la circunferencia. 4. Abertura del compás: Mide el radio de la circunferencia. 5. Trazado: Coloca la punta del compás en la marca y, sin cambiar la apertura, traza un arco, repitiendo el proceso 5 veces en la circunferencia. 6. Unión de puntos: Une las 5 marcas en la circunferencia para formar el pentágono.	4. Imagen ilustrada de conceptos: Dibuja una imagen creativa que represente los conceptos básicos de estadística. Usa íconos, etiquetas y ejemplos reales y colores.								
5. Sustentación guiada: Prepara una exposición breve usando tu mapa conceptual y construcción geométrica.	5. Sustentación guiada: Explica tu figura compuesta y polígonos construidos usando el mapa mental.	5. Sustentación guiada: Expón oralmente o por escrito tu mapa conceptual, cartilla y encuesta. Explica qué aprendiste y cómo lo aplicaste.								



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha NIT:
832.002.830-4 DANE: 125754000250



EVALUACION:

Criterio de Eva.	2.0	2.5	3.0	3.5
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega después de la fecha asignada, pero antes de la sustentación.	Entrega la fecha asignada por su docente de o antes de esta fecha.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en el plan de mejoramiento.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en el plan de mejoramiento y/o muestran fallas en su desarrollo y presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en el plan de mejoramiento y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplía a lo solicitado en el plan de mejoramiento
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas para la sustentación o presenta fallas en la ejecución	Asiste de forma puntual a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y dispuesta a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
	No logra plantear el proceso y el resultado de problemas propuestos de forma escrita.	Presenta de forma escrita algunas soluciones de ejercicios, sin embargo, da una respuesta incompleta o con algunas fallas.	Soluciona de forma adecuada la mayoría de los ejercicios planteados en la sustentación.	Soluciona de forma adecuada todos los ejercicios planteados en la sustentación.