



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA
PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



PLAN DE MEJORAMIENTO - SEGUNDO SEMESTRE 2025

ASIGNATURA: SOCIALES	NIVEL: SEXTO	FECHA DE ENTREGA: 20 DE SEPTIEMBRE

“Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo respecto ahora”.

COMPETENCIAS:

1. Explicar el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa Actual de África y Asia.
2. Expresar opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.
3. Establecer las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad..

ÁMBITOS PARA EL ESTUDIO DE LAS CIVILIZACIONES
FLUVIALES

Para que podamos comprender el desarrollo de las civilizaciones fluviales, o de hecho cualquier proceso o temática de tipo histórico, debemos tener en cuenta los siguientes ámbitos:

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
ESPACIAL	Se refiere a la ubicación de un lugar, a las características del territorio en el cual se encuentra. Por ejemplo, si tiene ríos, desiertos o montañas, si llueve mucho o es una zona seca, los lugares que quedan cerca, etc. así como las relaciones que diferentes comunidades han establecido en su entorno natural para sobrevivir y desarrollarse.
TEMPORAL	Se refiere a la época, el tiempo en el cual se desarrolló un hecho histórico, en el cual vivió un personaje, o en el cual surgió una civilización. Esto nos permite comprender las características del momento en el cual ocurre el hecho o el tema que queremos estudiar.
ECONÓMICO	Es todo lo que tiene relación con la economía de un lugar, es decir, con las formas de producción y las actividades que el ser humano ha desarrollado para satisfacer las necesidades, y para generar riqueza (agricultura, ganadería, comercio, etc.)
POLÍTICO	Tiene que ver con la forma de gobernar un lugar, las leyes que lo rigen, los requisitos para ser gobernante, el poder que tiene cada grupo social, etc.
SOCIAL	Está relacionado con la gente que vive en un lugar, la forma como se relaciona y cómo está dividida la sociedad. Si la población vive en el campo o en la ciudad, si son ricos o pobres, si son hombres o mujeres, si son esclavos o libres. También qué función tiene cada grupo social que existe en ese lugar. Generalmente este ámbito se representa a través de una pirámide donde aparecen los grupos sociales que la conforman, donde el que está en la parte más alta, es el grupo más privilegiado, mientras que los que están en la parte más abajo, son el grupo con peores condiciones, y el más numeroso.
CULTURAL	Se refiere a las costumbres, religiones, formas de vestir, idioma, avances científicos, tecnológicos, arte que desarrollaron, inventos, etc.



ACTIVIDAD 2 GRADO SEXTO 6º.

1. Marca falso o verdadero a las siguientes frases acerca de la organización social de las civilizaciones fluviales:

1. Para los egipcios, cada persona pertenecía a una clase social por voluntad de los dioses. ()
2. En la sociedad egipcia la máxima autoridad era el faraón, que era el encargado de dictar las leyes, gobernar el país, controlar el comercio y dar órdenes a los ejércitos. ()
3. La sociedad de Mesopotamia no estaba organizada en clases sociales. Todas las personas tenían los mismos derechos y obligaciones. ()
4. En la civilización China, el emperador era la máxima autoridad. Se llegaba a ser emperador a través de elecciones, donde las personas votaban para elegir al candidato de su preferencia. ()
5. La organización social en India se daba a través de las castas, lo cual significaba que la situación social en la cual nacía una persona sería su condición para toda la vida. ()
6. Un elemento en común que tienen todas las civilizaciones fluviales, es que, en todas, había un máximo gobernante que ejercía el poder durante toda la vida. ()
7. Saber leer y escribir en la sociedad egipcia de la antigüedad era una condición que muy pocos tenían, y daba lugar a una posición de privilegio. ()
8. En Egipto, los campesinos eran solo una pequeña parte de la población, y eran muy ricos, porque tenían muchísimas tierras. ().
9. Una característica que tuvieron en común todas las civilizaciones fluviales, es que en todas había esclavos ().

■ **Lee el siguiente informe y responde las preguntas que aparecen a continuación:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Artículo 4: Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Belén Reyes Guitian, El Mundo, 23-2-1998

La esclavitud está legalmente abolida en todos los países del mundo. Hace ahora 150 años que Francia fue el primer país del mundo en abolirla y está expresamente prohibida en el artículo 4 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada el 10 de diciembre de 1948, en París, con los votos de 48 países a favor, 8 abstenciones y dos países, Honduras y Yemen, que no estaban presentes en el momento de la votación.

Pero, en la práctica, distintos países mantienen sistemas tradicionales de esclavitud y en otros, se han desarrollado sistemas de vasallaje, trabajos forzados, tráfico de personas y explotación sexual y laboral que recuerdan prácticas de la esclavitud.

En países como Sudán, Nigeria o Uganda, las redes del tráfico de esclavos, amparadas en la guerra o en usos sociales profundamente arraigados, siguen funcionando. Las principales víctimas de la esclavitud del siglo XX son los niños, las mujeres, los inmigrantes y los grupos marginados o las castas más inferiores del rango social.

El vasallaje consiste en que una persona trabaja para otra para pagar una deuda de protección, económica o de otro tipo, y la persona que lo cobra es quien decide cuando la deuda está saldada. Es el caso de grandes explotaciones agrícolas o ganaderas de Latinoamérica donde los peones trabajan de sol a sol por un sueldo mísero y pagan la comida que hacen por la mitad del salario de ese día de trabajo. Pero también ha ocurrido en fábricas de alfombras y textiles, precongelaos, artículos de cristal o en canteras de carbón en países como Brasil, La India, Pakistán, Filipinas o Bolivia.

Muchas veces el vasallaje se transmite de generación en generación, e incluso alguno de los propietarios puede vender al trabajador a otro empleador para saldar una deuda. Puede ser el caso de algunos trabajadores inmigrantes que para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213

21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y

Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



pagar el coste de su viaje ilegal a algún país occidental deben trabajar gratis. O el caso de mujeres venidas del Este o de Sudamérica, que deben pagar su billete trabajando en un prostíbulo. Los niños pueden ser el pago que sus padres hacen para saldar antiguas deudas y son utilizados como mano de obra gratuita, soldados y concubinas. O son obligados a prostituirse.

Tomado de: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/material/dudh/es/dh04.html>

Según la información anterior, responde las siguientes preguntas:

10. ¿
Por qué crees que, aunque la esclavitud está prohibida, aún existen personas que viven en esta condición? _____
11. ¿Según la lectura anterior, cuáles formas de esclavitud se presentan hoy en día?
12. ¿En qué países del mundo se presentan este tipo de situaciones?
13. ¿Quiénes son las personas más vulnerables, o más expuestas a ser víctimas de la esclavitud?
14. ¿Crees que en algunos casos se justifica el uso de la esclavitud?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



Realiza un cuadro comparativo de las civilizaciones en una hoja examen investigando cada ámbito de las civilizaciones y realizando una exposición del cuadro :

CIVILIZACIÓN	MESOPOTAMIA https://youtu.be/TShDtnkX3IU?si=zBDiOeqnJaPLyQn	EGIPTO https://youtu.be/5-Y6vWmuMWc?si=YHE8u4GTcu22MaHL	CHINA https://youtu.be/l6axmoVMGUk?si=X6VzHDwBPDauj8o2	INDIA https://youtu.be/HRIHB_e4YrM?si=z3rxCW6PfCntVNRM
ÁMBITO ESPACIAL				
ÁMBITO TEMPORAL				
ÁMBITO SOCIAL				
ÁMBITO ECONÓMICO				
ÁMBITO POLÍTICO				
ÁMBITO CULTURAL				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y
Cultura de Soacha NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



EVALUACION:

Valoración →	1	3	5	7
Criterio de Ev. ↓				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior _____pero anterior a la Sustentación.	Entrega entre el _de _____y el _ de _____.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su Presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas para la Sustentación.	Asiste de forma puntual a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y dispuesta a la sustentación, realizando de forma organizada las Actividades asignadas.
	No logra plantear ideas de forma escrita.	Presenta de forma escrita algunas ideas, sin embargo, no da respuesta al propósito comunicativo establecido.	Escribe un texto corto de forma clara y coherente con lo solicitado.	Escribe un texto corto con excelentes condiciones de letra, redacción y ortografía, de acuerdo al propósito comunicativo establecido.
	No comprende información presentada en un texto discontinuo.	Extrae algunas ideas literarias presentadas en el texto Discontinuo.	Responde preguntas relacionadas con lo comprendido en un Texto discontinuo.	Comprende y explica con claridad la información presentada en un texto Discontinuo.
Total	0.5	1.5	2.5	3.5