



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaría de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



PLAN DE MEJORAMIENTO - PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE 2025

ASIGNATURA:	NIVEL:	FECHA DE ENTREGA:
Electrónica	Sexto	Noviembre 2025

"La educación es el mejor aprovisionamiento para la vejez."

Aristóteles

COMPETENCIAS:

SABER Reconoce y describe qué son las máquinas simples y compuestas, así como su utilidad en la vida cotidiana.

HACER Defino y clasifico los tipos de energía, identificando sus características y aplicando este conocimiento para resolver problemas prácticos relacionados con su uso y conservación.

SER Valora y respeta su trabajo, así como el de sus compañeros entendiendo y aceptando los diferentes puntos de vista

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DIDACTICA:

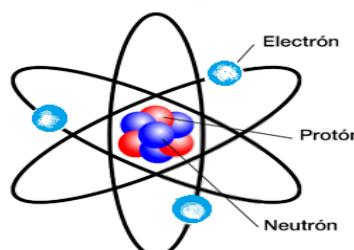
Actividad 1. Estructura del átomo-Tema del primer periodo

- Realiza un dibujo del átomo mostrando sus partes principales: núcleo, protones, neutrones y electrones. Usa tu creatividad para hacerlo original y colorido.

Instrucciones:

- Presentar en el cuaderno
- Dibuja un círculo grande para el núcleo.
- Dentro, dibuja círculos rojos (protones) y azules (neutrones).
- Dibuja órbitas alrededor del núcleo.
- Coloca círculos grises (electrones) en las órbitas.
- Colorea y añade detalles.
- Exponer en clase

Observa la imagen como guía o ejemplo para realizar la actividad



Recursos

Video temático:

- Título: Cómo dibujar un átomo paso a paso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaría de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



☒ Enlace: <https://youtu.be/VgLFikWD2TE?si=vhWU3pJZ-XILEy3z>

☒

Actividad 2. La energía-tipos de energía-Tema del segundo periodo

- Elabora tarjetas sobre los tipos de energía: en una tarjeta escribe el nombre del tipo de energía y en otra tarjeta escribe su definición.
 - Observa el ejemplo de las tarjetas para elaborarlas correctamente.

ENERGIA
EÓLICA

Definición:
Es la energía
que se obtiene
del viento.

Instrucciones:

- Elabore tarjetas que contengan los nombres de los siguientes tipos de energía: eléctrica, térmica, renovable, no renovable, eólica.
- Elabore otras tarjetas que contengan la definición de los siguientes tipos de energía: eléctrica, térmica, renovable, no renovable, eólica.
- Al presentar al docente, empareja las tarjetas con sus definiciones y explica el significado de cada tipo de energía

Recursos

Título Energía para Niños : Qué Es, Tipos y Ejemplos Fáciles | [@HappyLearningES](#)

Enlace: <https://youtu.be/rEffBaP7Q2E?si=ky4zRWm6Xu3tNYeb>

Actividad 3. Máquinas simples y compuestas-Tema del tercer periodo

- Dibuja en el cuaderno las siguientes cinco máquinas simples y escribe una breve descripción de cada una.
 - **Palanca**
 Descripción: Sirve para levantar o mover objetos pesados usando un punto de apoyo
 - **Polea**
 Descripción: Se usa para levantar objetos cambiando la dirección de la fuerza aplicada.
 - **Plano inclinado**
 Descripción: Es una superficie inclinada que facilita subir o bajar objetos pesados con menos esfuerzo.
 - **Tornillo**
 Descripción: Es un plano inclinado enrollado que se usa para sujetar objetos o levantar cosas pequeñas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaría de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



- **Rueda y eje**

Descripción: Facilita el movimiento al reducir la fricción entre un objeto y la superficie.

- **Dibuja en el cuaderno las siguientes cinco máquinas compuestas y escribe la función de cada una.**

- **Tijeras**

Función: Sirven para cortar papel o tela. Están hechas con dos palancas que trabajan juntas para cortar.

- **2. Abrelatas**

Función: Ayuda a abrir latas sin mucho esfuerzo. Usa una rueda, una palanca y una cuchilla.

- **3. Bicicleta**

Función: Nos ayuda a movernos rápido y sin cansarnos mucho. Tiene ruedas, pedales (palancas) y cadenas que trabajan juntas.

- **4. Carretilla**

Función: Sirve para llevar cosas pesadas más fácil. Tiene una rueda y un asa que funciona como palanca.

- **5. Rallador de queso**

Función: Ayuda a rallar alimentos como el queso. Tiene una parte que corta (cuña) y una base para sujetarlo.

RÚBRICA DE EVALUACION

Valoración	1	2	3	4	Valoración
Criterio de Ev.					
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega realizada después de la fecha límite, pero antes de la sustentación.	Entrega puntual y completa, realizada en la fecha indicada.	1.0
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Las actividades entregadas están incompletas, mal presentadas y no se ajustan a las instrucciones establecidas en la guía.	Desarrolla todas las actividades; sin embargo, estas no responden de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o presentan notables dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades respondiendo adecuadamente a lo planteado en la guía y con una buena presentación.	Las actividades se presentan con excelente orden y responden de manera clara y amplia a lo solicitado en la guía.	1.0
Sustentación	No comprende el tema o no logra explicarlo con claridad.	Demuestra poco dominio del tema y vacila al	La exposición está bien organizada y presenta mínimas interrupciones.	Explica con claridad, profundidad y seguridad, demostrando un	1.0



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213

21- noviembre de 2005 secretaría de Educación y Cultura de Soacha

NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



		responder las preguntas.		dominio completo del contenido.	
	No utiliza el material de apoyo o desconoce su contenido.	Usa mal el material de apoyo o no la relaciona con lo que explica.	Emplea el material de apoyo como una guía general durante la exposición.	Se apoya adecuadamente en el material para presentar su exposición, utilizando ejemplos y referencias claras	0.5
Total					3.5

