



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



PLAN DE MEJORAMIENTO - PRIMER SEMESTRE 2025 PROFESORA ANDREA FRESNEDA

ASIGNATURA:	NIVEL:	DOCENTE:	FECHA DE ENTREGA:
Profundización Matemática	Séptimo – 701	Andrea Fresneda Peñalosa	10 de septiembre 2025

"Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto ahora".

COMPETENCIAS:

SABER: 1) Diferencia las relaciones entre área, perímetro. 2) Reconoce los procesos para encontrar las áreas, perímetros.

HACER: Demostrar teoremas geométricos básicos.

SER: Maneja un vocabulario adecuado para expresar sus ideas es claro y conciso.

ESTRATEGIA METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA:

Tema General: Perímetros, áreas y teorema de Pitágoras.

Instrucciones Generales para el Desarrollo de las Actividades.

Para que tu proyecto de diseño sea un éxito y tu trabajo pueda ser valorado de la mejor manera, sigue estas instrucciones al pie de la letra. Todas las actividades se deben realizar a mano, en hojas de block tamaño oficio cuadrículadas.

1. Presentación Impecable:

- **Una Actividad por Hoja:** Cada nueva actividad (Actividad 1, 2 o 3) debe empezar en una hoja separada para mantener el orden.
- **Encabezado Completo:** Todas las hojas deben tener en la parte superior los siguientes datos:
 - **Nombre Completo:** Tu nombre y apellidos.
 - **Grado:** Séptimo.
 - **Asignatura:** Profundización Matemática.
 - **Actividad N°:** El número y título de la actividad que estás realizando.
 - **Fecha:** La fecha de entrega.

2. Desarrollo del Trabajo:

- **Limpieza y Orden:** Trabaja con lápiz para que puedas corregir si es necesario. Usa una letra clara y legible. Las respuestas finales puedes destacarlas con esfero de tinta oscura.
- **Procedimientos a la Vista:** ¡Muestra tu proceso de diseño! Es obligatorio mostrar todos los procedimientos, fórmulas, operaciones y cálculos paso a paso. Aprovecha la cuadrícula de las hojas para que tus dibujos y figuras queden perfectos.
- **Solución de Problemas:** Para los problemas, sigue esta estructura:
 1. **Datos:** Anota la información clave del problema.
 2. **Procedimiento:** Muestra las fórmulas y operaciones que usaste.
 3. **Respuesta:** Redacta una oración completa y clara con la solución final. Para destacarla, puedes encerrarla en un recuadro.
- **Gráficos y Dibujos:** Usa regla para trazar todas las líneas rectas. Asegúrate de que tus dibujos sean claros y lo suficientemente grandes para entenderse.

3. Entrega Final:

- **Organiza tu Proyecto:** Ordena las hojas de forma consecutiva (Actividad 1, luego la 2, etc.).
- **Presentación Final:** Revisa que tus hojas estén limpias, sin arrugas ni manchones.
- **Agrupar tus Hojas:** Grapa las hojas en la esquina superior izquierda o preséntalas dentro de una carpeta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



Guía de Actividades: Diseñando Mi Espacio Ideal.

¡Hola, futuro(a) arquitecto(a) de sueños! 🏠🏡

¿Alguna vez has imaginado cómo sería tu parque ideal, tu habitación perfecta o un jardín secreto? La **geometría** nos da las herramientas para pasar de la imaginación al papel y, finalmente, a la realidad. Medir, calcular y construir son los superpoderes de cualquier gran diseñador.

En esta misión, te convertirás en el/la diseñador(a) principal de un nuevo proyecto. A través de tres actividades, planificarás los bordes, cubrirás las superficies y trazarás los caminos más inteligentes, usando los secretos del perímetro, el área y el famoso Teorema de Pitágoras. ¡Prepara tus herramientas, que es hora de construir!

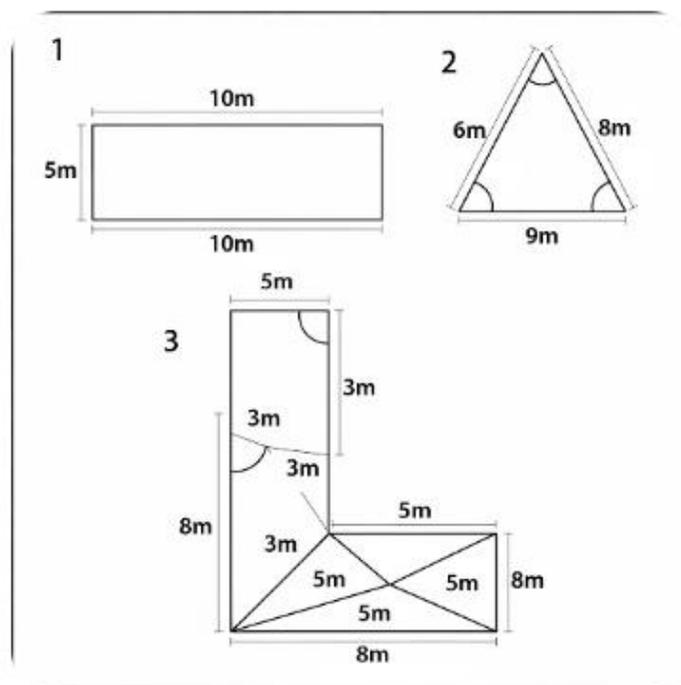
🎯 Objetivo General

Desarrollar las competencias del pensamiento métrico y geométrico, diferenciando y aplicando los conceptos de perímetro y área en la resolución de problemas, y utilizando el Teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en figuras planas, de modo que el estudiante valore la geometría como una herramienta fundamental para diseñar y comprender el espacio que lo rodea.

🚩 Actividad 1: Delimitando el Terreno (Perímetros).

Objetivo: Diferenciar el concepto de perímetro y aplicarlo para calcular el contorno de diferentes figuras planas.

La Misión: Como diseñador(a) jefe, tu primera tarea es planificar el cercado de tres zonas especiales en un nuevo parque comunitario: una zona de juegos rectangular, un jardín triangular y un área de descanso en forma de L.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



Tus Tareas:

- Cálculo de Contornos:** Observa las medidas de las figuras en el diagrama y calcula el perímetro de cada una. Recuerda que el perímetro es la suma de la longitud de todos los lados. Muestra las sumas que realizaste para cada figura.
 - Zona de Juegos (Rectángulo):** Lados de 10 m y 5 m.
 - Jardín (Triángulo Escaleno):** Lados de 6 m, 8 m y 9 m.
 - Zona de Descanso (Forma de L):** Revisa la imagen para ver todas sus medidas.
- Comprensión de Conceptos (Texto y Respuesta):**

Lee atentamente: "El perímetro y el área son dos medidas diferentes. El **perímetro** es una medida de longitud que nos dice cuánto mide el borde o contorno de una figura (se mide en cm, m, km). El **área** es una medida de superficie que nos dice cuánto espacio ocupa esa figura (se mide en cm², m², km²).". Ahora, **explica con tus propias palabras:** Si fueras a poner una cerca alrededor del jardín, ¿estarías calculando su área o su perímetro? ¿Por qué?
- Reto de Presupuesto (Transversalidad con Educación Financiera):** El metro de cerca para la Zona de Juegos cuesta \$15.000. **¿Cuánto dinero se necesita en total para cercar completamente esa zona rectangular?** Muestra la operación que realizaste.

Material de Apoyo para la Actividad:

- Video:** [¿Qué es el Perímetro? | Videos Educativos para Niños - YouTube](#)
- Página Web con ejemplos:** [Perímetro: qué es, cómo se calcula y ejemplos - Smartick](#)

Rúbrica de Evaluación (Actividad 1)

Criterio	Superior (5.0)	Alto (4.0)	Básico (3.0)	Bajo (1.0)
SABER: Diferenciación	Diferencia claramente los conceptos de área y perímetro, explicando la situación problema con un vocabulario preciso.	Diferencia los conceptos, pero su explicación es simple o poco clara.	Confunde los conceptos de área y perímetro.	No diferencia los conceptos.
HACER: Cálculo	Calcula correctamente el perímetro de todas las figuras y resuelve el reto de presupuesto sin errores.	Calcula correctamente la mayoría de los perímetros, pero puede tener errores en el reto o en una de las figuras.	Comete errores significativos en el cálculo de los perímetros.	No calcula los perímetros.
SER: Claridad	Presenta su trabajo de forma ordenada, clara y todos los procedimientos son fáciles de seguir.	El trabajo es comprensible, pero podría estar más ordenado.	El trabajo es desordenado y los procedimientos son difíciles de entender.	No presenta un trabajo comprensible.
Entrega y Puntualidad	Entrega la actividad completa y en el plazo establecido.	Entrega con un retraso mínimo o con la sustentación.	Entrega después del plazo, pero antes de la sustentación.	No entrega la actividad.

🚩 Actividad 2: Cubriendo las Superficies (Áreas).

Objetivo: Reconocer y aplicar las fórmulas para calcular el área de diferentes polígonos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



La Misión: Ya cercaste las zonas, ¡ahora debes cubrir el suelo! Necesitas calcular el área de cada zona para saber cuánto material comprar. Para la zona de juegos comprarás césped sintético y para el jardín, tierra especial.

Tus Tareas:

- Cálculo de Superficies:** Usando las mismas figuras de la Actividad 1, **calcula el área** de la Zona de Juegos (rectángulo) y del Jardín (triángulo).
 - **Área del Rectángulo:** Coloca la fórmula
 - **Área del Triángulo:** Coloca la fórmula (Para el jardín, considera que la base es de 9 m y su altura es de 5.3 m).
 - **Muestra las fórmulas y operaciones** para cada cálculo.
- Comparando Figuras (Selección Múltiple):** Un granjero tiene dos terrenos rectangulares. El Terreno A mide 10 m de largo y 4 m de ancho. El Terreno B mide 8 m de largo y 5 m de ancho. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
 - a) Ambos terrenos tienen el mismo perímetro y la misma área.
 - b) El Terreno A tiene más área que el Terreno B.
 - c) Ambos terrenos tienen la misma área, pero diferente perímetro.
- Reto del Diseñador: Calcula el área de la Zona de Descanso (Forma de L).** ¡Cuidado! No hay una fórmula directa. Un truco de diseñador es dividir la figura en dos rectángulos más simples, calcular el área de cada uno y luego sumarlas. Dibuja en tu hoja cómo dividiste la figura y muestra todo el proceso.

Material de Apoyo para la Actividad:

- **Video:** [Área de todas las figuras | Super fácil para principiantes - YouTube](#)
- **Ejemplo resuelto (Área de figura compuesta):** [Página web con ejemplos de áreas compuestas - Superprof](#)

Rúbrica de Evaluación (Actividad 2)

Criterio	Superior (5.0)	Alto (4.0)	Básico (3.0)	Bajo (1.0)
SABER: Reconocimiento	Reconoce y aplica correctamente las fórmulas de área para todas las figuras, incluyendo la estrategia para la figura compuesta.	Aplica correctamente las fórmulas para las figuras simples, pero tiene dificultades con la figura compuesta.	Confunde o aplica incorrectamente las fórmulas de área.	No aplica las fórmulas.
HACER: Cálculo	Realiza todos los cálculos de área sin errores y responde correctamente la pregunta de selección múltiple.	Realiza los cálculos con errores menores o se equivoca en la pregunta de selección múltiple.	Comete errores significativos en todos los cálculos de área.	No realiza los cálculos.
SER: Vocabulario	Utiliza un vocabulario matemático adecuado (base, altura, superficie, m ²) en todas sus respuestas y procedimientos.	Utiliza un vocabulario adecuado, pero de forma inconsistente.	Utiliza un vocabulario incorrecto o impreciso.	No utiliza vocabulario matemático.
Entrega y Puntualidad	Entrega la actividad completa y en el plazo establecido.	Entrega con un retraso mínimo o con la sustentación.	Entrega después del plazo, pero antes de la sustentación.	No entrega la actividad.

🚩 Actividad 3: El Camino más Corto (Teorema de Pitágoras).

Objetivo: Demostrar y aplicar el Teorema de Pitágoras para encontrar longitudes desconocidas en triángulos rectángulos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



La Misión: En la Zona de Juegos rectangular (que mide 10 m x 5 m), quieres diseñar un camino diagonal para que las personas puedan cruzarla más rápido. Para saber cuántos adoquines comprar, necesitas saber la longitud exacta de ese camino. **¡Aquí es donde entra un antiguo y poderoso secreto: el Teorema de Pitágoras!**

El Teorema: En un triángulo rectángulo, los lados que forman el ángulo de 90° se llaman catetos (a y b). El lado opuesto al ángulo recto es el más largo y se llama hipotenusa (c). Pitágoras descubrió que siempre se cumple la relación: $a^2+b^2=c^2$

Tus Tareas:

1. Calculando la Diagonal:

- **Dibuja la Zona de Juegos rectangular y traza el camino diagonal.** Verás que el rectángulo se divide en dos triángulos rectángulos.
- **Los lados del rectángulo** (10 m y 5 m) son los catetos de tu triángulo. La diagonal es la hipotenusa.
- **Aplica el Teorema de Pitágoras** para calcular la longitud del camino (la hipotenusa ' c '). Muestra todo el procedimiento.

2. El Reto de la Demostración (HACER): ¡Vamos a demostrar el teorema con nuestras propias manos!

- **Dibuja** en tu hoja cuadrículada un triángulo rectángulo simple, con un cateto ' a ' de 3 cuadros de alto y un cateto ' b ' de 4 cuadros de largo.
- **Ahora, dibuja un cuadrado** sobre cada uno de los tres lados del triángulo, usando los lados como base.
- **Calcula el área** de cada uno de los tres cuadrados (contando los cuadritos).
- **Suma** el área del cuadrado del cateto ' a ' y el área del cuadrado del cateto ' b '. ¿El resultado es igual al área del cuadrado de la hipotenusa ' c '? **Explica lo que descubriste.**

3. Aplicación Inversa (Transversalidad con Seguridad): Un bombero apoya una escalera de 13 metros de largo en la pared de un edificio. La base de la escalera está a 5 metros de la pared. ¿A qué altura del edificio llega la escalera? (Pista: En este caso, conoces la hipotenusa y un cateto, y debes encontrar el otro cateto). **Dibuja la situación y resuelve.**

Material de Apoyo para la Actividad:

- **Video:** [¿Qué es el Teorema de Pitágoras? - YouTube](#)
- **Página Web Interactiva:** [Demostración del Teorema de Pitágoras - GeoGebra](#)

Rúbrica de Evaluación (Actividad 3)

Criterio	Superior (5.0)	Alto (4.0)	Básico (3.0)	Bajo (1.0)
HACER: Demostración	Realiza la demostración gráfica del teorema de forma precisa y clara, explicando correctamente la relación entre las áreas.	Realiza la demostración, pero con imprecisiones en el dibujo o en la explicación.	Intenta la demostración, pero el dibujo es incorrecto o no logra explicar la relación.	No realiza la demostración.
HACER: Aplicación	Aplica correctamente el Teorema de Pitágoras para resolver los dos problemas (hallar hipotenusa y cateto) sin errores.	Aplica el teorema correctamente en uno de los dos problemas, pero comete errores en el otro.	Intenta aplicar el teorema, pero comete errores conceptuales o de cálculo en ambos problemas.	No resuelve los problemas.
SER: Participación	Demuestra un alto compromiso con su aprendizaje al completar todas las partes de la	Completa las partes principales de la actividad, pero puede omitir o hacer de forma incompleta los retos.	Completa la actividad de forma parcial y con poco esfuerzo.	No completa la actividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



	actividad, incluyendo los retos.			
Entrega y Puntualidad	Entrega la actividad completa y en el plazo establecido.	Entrega con un retraso mínimo o con la sustentación.	Entrega después del plazo, pero antes de la sustentación.	No entrega la actividad.

PLAN DE MEJORAMIENTO - PRIMER SEMESTRE 2025 PROFESOR INTI ERNESTO PARRA

ASIGNATURA:	NIVEL:	DOCENTE:	FECHA DE ENTREGA:
Profundización Matemática	Séptimo – 704-705	INTI PARRA	10 de septiembre 2025

"Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto ahora".

COMPETENCIAS:

SABER: 1) Diferencia las relaciones entre área, perímetro. 2) Reconoce los procesos para encontrar las áreas, perímetros.

HACER: Demostrar teoremas geométricos básicos.

SER: Maneja un vocabulario adecuado para expresar sus ideas es claro y conciso.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DIDACTICA:

Forma de entrega: En hojas, a mano (no se reciben fotocopias, si quiere puede recortar lo que considere y pegarlo), de manera organizada, clara y pulcra.

Fecha de entrega: En clase se indica la fecha de entrega.

Puntuación: El trabajo corresponde con el 20% y la evaluación 80%.

1. Complete la siguiente tabla:

Nombre	Ejemplo	Notación	Es medible	Unidades empleadas para medirlo
Punto				
Recta				
Semirrecta o Rayo				
Segmento				
Ángulo				
Triangulo				
Perpendicular				
Paralela				
Ángulo recto				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213

21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha

NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



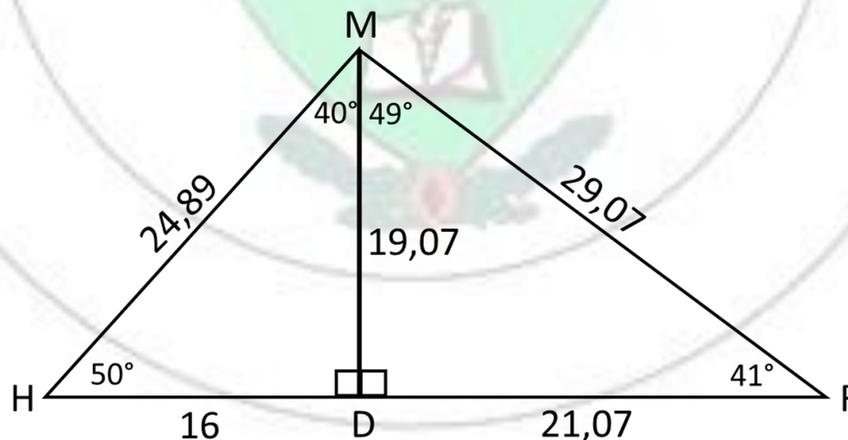
2. Tomando en cuenta los siguientes puntos:



Construya los siguientes elementos:

- La recta EF.
- La semirrecta DG.
- El ángulo ECF
- El segmento AD
- Ubique un punto que pertenezca a la semirrecta DG.
- Construya el triángulo ABC.
- Ubique un punto que este dentro del triángulo ABC.

3. Tomando en cuenta la siguiente figura, responda cada pregunta:



- Medida del segmento DF
- Medida del ángulo opuesto al segmento HD
- Medida del segmento opuesto al ángulo de cincuenta grados.
- ¿Cuál es la medida del $\angle MDF$?
- ¿Cuál es la medida del segmento HF?
- A que es igual la suma de los ángulos del triángulo MHD.
- A que es igual la suma de los ángulos del $\triangle FDM$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

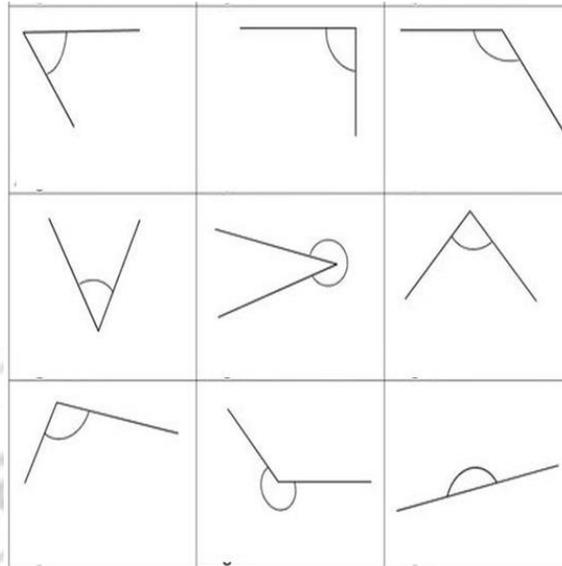
PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



4. Determine la medida aproximada de los siguientes ángulos:



PLAN DE MEJORAMIENTO - PRIMER SEMESTRE 2025 PROFESOR HÉCTOR GALARZA

ASIGNATURA:	NIVEL:	DOCENTE:	FECHA DE ENTREGA:
Profundización Matemática	Séptimo	HÉCTOR GALARZA	22 de septiembre-8 de octubre 2025

"Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto ahora".

COMPETENCIAS:

SABER: Reconoce los procesos para encontrar las áreas y los perímetros de figuras planas.

HACER: Demuestra y utiliza teoremas geométricos básicos.

SER: Trabaja y participa activamente de su aprendizaje tanto académico como social en el aula de clase.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA:

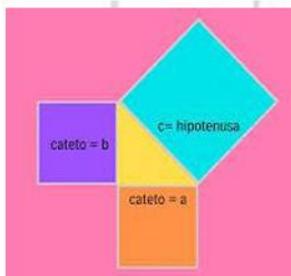
Para recordar y reforzar lo trabajado el primer semestre:

1. Lea comprensivamente los siguientes dos documentos y realice las actividades propuestas: · **Introducción a los polígonos:** https://docs.google.com/presentation/d/118SLNjB8Qx8vQb6Nx4Q5x8JocVR7c1tRcL9uromCCA/edit?usp=classroom_web&authuser=0

· **Perímetro y área de una figura geométrica:**

https://docs.google.com/presentation/d/1uXzZcZVa qzblpbpcGMgAKY1032er4FrrUHP_al70Gs/edit?usp=classroom_web&authuser=0

2. El Teorema de Pitágoras



El Teorema de Pitágoras establece la relación que hay entre las áreas de los cuadrados que se forman con los lados de un triángulo rectángulo. En la imagen el área del cuadrado de lado **c** -color azul- es igual a la suma de las áreas de los cuadrados de lados **a** y **b** -color anaranjado y morado- respectivamente.

$$c^2 = a^2 + b^2$$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



Al lado más largo en un triángulo rectángulo, el opuesto al ángulo recto, se llama hipotenusa y a los lados más cortos, adyacentes al ángulo recto, se llaman catetos.

A la hipotenusa y a los catetos se les puede asignar cualquier letra (p. ej., en la imagen anterior a la **hipotenusa** se le asigno la letra **C** y a los **catetos** se les asigno las letras **a** y **b** respectivamente).

Para calcular la longitud de la hipotenusa **C** se debe utilizar la ecuación: $c^2 = a^2 + b^2$

Para calcular el cateto **a** el Teorema de Pitágoras queda: $a^2 = c^2 - b^2$

Y para calcular el cateto **b** el Teorema de Pitágoras queda: $b^2 = c^2 - a^2$

ACTIVIDADES:

1. Calculo de perímetros y áreas de polígonos. Conceptos y ejemplos:

https://docs.google.com/presentation/d/1EGmH3nOzDu0XbZV4JywbMeLL6uGcuROyOv_yNky2Wdw/edit?usp=classroom_web&authuser=0

Dibuje y calcule los perímetros de los siguientes polígonos:

- Un jardín rectangular mide 12 m por 8 m. ¿Cuál es su perímetro y su área?
- Un cartel cuadrado tiene un lado de 2.5 m. ¿Cuál es su área y su perímetro?
- Un triángulo equilátero tiene lados de 10 cm. ¿Cuál es su perímetro?
- Un triángulo tiene base 12 cm y altura 5 cm. ¿Cuál es su área?
- Un pentágono regular tiene lados de 4 cm y apotema de 2.8 cm. Calcula el perímetro y el área.
- Un octágono regular mide 3 cm por lado, y su apotema es de 4.5 cm. ¿Cuál es su área?

2. Teorema de Pitágoras (Ejemplos y problemas):

https://docs.google.com/presentation/d/11TaWmXl2zrV9RbhD_fzc0KtAFuvhtn97UqIHRKng_Q/edit?usp=classroom_web&authuser=0

Utilice el Teorema de Pitágoras para solucionar los siguientes triángulos rectángulos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



NOTA: Plazo para realizar y entregar las actividades propuestas del 22 de septiembre al 8 de octubre de 2025

MATERIAL DE APOYO:

· Revise las guías y recursos disponibles en la clase virtual, en Classroom, de Profundización Matemáticas.

· Vea el siguiente video tutorial para conocer más sobre los polígonos:

<https://www.youtube.com/watch?v=E3i2ptq-G5w&authuser=0>

· Vea el siguiente video tutorial para aclarar dudas sobre el Teorema de Pitágoras:

<https://www.youtube.com/watch?v=eTEBvBlz8Ok&authuser=0>

EVALUACIÓN:

Valoración	1	3	5	7
Criterio de Ev.				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior pero anterior a la sustentación.	Entrega puntual en las fechas asignadas.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Muestra dificultad en el manejo de procedimientos para calcular los perímetros y áreas de polígonos.	Utiliza algunos procedimientos para calcular perímetros y áreas de los polígonos de la actividad.	Utiliza adecuadamente los procedimientos para calcular correctamente los perímetros y áreas de cada uno de los polígonos de la actividad.
	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Muestra dificultad en el manejo del Teorema de Pitágoras.	Utiliza el Teorema de Pitágoras en la solución de algunos triángulos rectángulos.	Utiliza adecuadamente el Teorema de Pitágoras para solucionar triángulos rectángulos.
Total	0.5	1.5	2.5	3.5