



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

*"Nos preparamos para el futuro"*

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213  
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha  
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



## PLAN DE MEJORAMIENTO - PRIMER SEMESTRE 2025

ASIGNATURA:	NIVEL:	FECHA DE ENTREGA:
Ciencias Naturales	QUINTO	

*"Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto ahora".*

### COMPETENCIAS:

#### SABER:

- Reconoce la relación existente entre la función y estructura de las células, tejidos, órganos y los sistemas.
- Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (estructuras bucales, características de los intestinos y estómago) de diferentes animales con los tipos de alimento que consumen.

#### HACER:

- Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.
- Relaciona el funcionamiento saludable y el cuidado de los sistemas del cuerpo con la práctica de hábitos como alimentación balanceada, ejercicio físico e higiene corporal.

#### SER:

- Relaciona el funcionamiento saludable y cuidado de los sistemas del cuerpo con la práctica de hábitos como alimentación balanceada, ejercicio físico e higiene corporal.
- Establece relaciones entre deporte y salud física y mental.

### Actividad 1: Cuadro comparativo ilustrado – Células procariotas vs. eucariotas

El estudiante deberá realizar un **cuadro comparativo** e identificará las principales diferencias entre las células **animal** y **vegetal**, teniendo en cuenta al menos cinco organelos.

#### Instrucciones:

- Elabora el cuadro en el cuaderno.
- Ilustra cada tipo de célula (dibujos a mano) y señala sus partes principales.
- Agrega ejemplos de organismos representativos de cada tipo.

#### Recursos de apoyo:

- Videos de apoyo:
  - ✓ [La célula animal y sus partes - Ciencias Naturales - Vídeo educativo para niños](#)
  - ✓ [La célula vegetal y sus partes - Ciencias Naturales - Vídeo educativo para niños](#)

**Entrega:** En el cuaderno, acompañado de una breve explicación escrita.

### Actividad 2: Sistema digestivo

En tu cuaderno, dibuja el cuerpo humano y ubica los siguientes órganos del sistema digestivo: Boca, Faringe, Esófago, Estómago, Intestino delgado, Intestino grueso, Hígado, Páncreas.

#### Instrucciones claras:

- En una hoja completa realiza el esquema del cuerpo humano, ubica y señala los órganos indicados (Boca, Faringe, Esófago, Estómago, Intestino delgado, Intestino grueso, Hígado, Páncreas)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

*"Nos preparamos para el futuro"*

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213  
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha  
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



- En una tabla escribe cada órgano y su **función principal** (ejemplo: El estómago mezcla los alimentos con jugos gástricos para continuar la digestión)
- Recorrido del alimento: Con flechas o números, señala en el dibujo el camino que sigue un alimento desde que entra a la boca hasta que los nutrientes llegan a la sangre y los desechos se eliminan.
- Escribe una historia corta (mínimo 10 líneas) en la que un alimento cuente su viaje por el sistema digestivo. Ejemplo: Soy una galleta y cuando entré a la boca me trituraron los dientes...

## Recursos de apoyo:

 **Video recomendado:**

[El sistema digestivo del cuerpo humano para niños - Smile and Learn](#)

**Entrega:** En el cuaderno, acompañado de una breve explicación escrita.

## Actividad 3: Maqueta eco-respiratoria

Con el fin de aplicar lo aprendido y demostrar responsabilidad individual, el estudiante diseñará una maqueta del sistema respiratorio utilizando materiales reciclables. Esta actividad fortalece la comprensión de la relación entre la estructura y la función de los órganos del sistema respiratorio, fomenta el trabajo autónomo y permite expresar su creatividad.

### Instrucciones claras:

- Elabora una **maqueta del sistema respiratorio** utilizando únicamente **material reciclado**, La maqueta debe representar al menos: tráquea, bronquios y pulmones.
- En una cartelera, escribe un breve texto (mínimo 10 líneas) donde expliques:
  - ✓ Qué representa cada parte de tu maqueta.
  - ✓ Cómo funciona el sistema respiratorio en nuestro cuerpo.
  - ✓ Por qué es importante respirar bien y cuidar los pulmones.
- **Presentación creativa:**
  - ✓ Decora tu maqueta de manera clara y colorida.
  - ✓ Debe ser resistente y estar bien organizada para que se entienda el recorrido del aire.

## Recursos de apoyo:

 **Video recomendado:**

- [El sistema respiratorio del cuerpo humano para niños - Smile and Learn](#)
- [Como Hacer Una Maqueta De Pulmones Caseros Que Respiran-Proyecto Escolar](#)

**Entrega:** Maqueta + Cartelera. Se presentará ante el grupo, explicando la función de cada parte.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

*“Nos preparamos para el futuro”*

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213

21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha

NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



## EVALUACION:

Valoración →	1	3	5	7
Criterio de Ev. ↓				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior _____ pero anterior a la sustentación.	Entrega entre el __ de ____ y el _ de ____.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste de forma puntual a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y dispuesta a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
	No logra plantear ideas de forma escrita.	Presenta de forma escrita algunas ideas, sin embargo, no da respuesta al propósito comunicativo establecido.	Escribe un texto corto de forma clara y coherente con lo solicitado.	Escribe un texto corto con excelentes condiciones de letra, redacción y ortografía, de acuerdo al propósito comunicativo establecido.
	No comprende información presentada en un texto discontinuo.	Extrae algunas ideas literarias presentadas en el texto discontinuo.	Responde preguntas relacionadas con lo comprendido en un texto discontinuo.	Comprende y explica con claridad la información presentada en un texto discontinuo.
Total	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>