



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

"Nos preparamos para el futuro"

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



PLAN DE MEJORAMIENTO – PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE 2024

ASIGNATURA:	NIVEL:	DESARROLLO PLANES DE MEJORAMIENTO
BIOLOGÍA	SÉPTIMO	Del 8 al 19 de septiembre
		ENTREGA Y SUSTENTACIÓN
		22 al 26 de septiembre

"Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto ahora".

COMPETENCIAS:

PERIODO 1	PERIODO 2
<ul style="list-style-type: none">Describe la organización de la Tabla Periódica a partir de las propiedades de los elementos químicosRelaciona los ciclos biogeoquímicos con el funcionamiento de los ecosistemas.Expone cómo la actividad humana afecta los ciclos biogeoquímicos y propone posibles acciones para mitigarlas o remediarlas.Respeta y cuida los seres vivos y los recursos de su entorno, teniendo en cuenta el impacto con que causa su actividad.	<ul style="list-style-type: none">Comprende cómo los seres vivos obtienen y transforman energía para cumplir con sus funciones vitalesRepresenta cómo diferentes seres vivos obtienen energía para cumplir sus funciones vitalesRespeta y cuida los seres vivos y los recursos de su entorno, teniendo en cuenta el impacto con que causa su actividad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA:

A continuación, se describen las instrucciones que debe seguir para realizar adecuadamente el plan de mejoramiento:

- El trabajo se debe realizar en hojas cuadriculadas block.
- NO** se debe copiar el trabajo de otro compañero o se anulará el trabajo.
- Tener presente que para la presentación del trabajo este debe tener buena ortografía, orden y presentación.
- El trabajo debe estar marcada con nombres, apellidos, curso, fecha de entrega y sustentación.

1. Buscar el siguiente video en YouTube, verlo y responder las siguientes preguntas:

"Mendeléyev y el origen de la tabla periódica" <https://youtu.be/cLBmHTgUye0?si=YKbdbaZd07CMxDXO>

- 1.1 ¿De qué estaban hechas las cosas, según los griegos?
- 1.2 ¿Cuántos elementos conocían los científicos en 1800?
- 1.3 ¿Cuántos elementos conocían los científicos en 1853?
- 1.4 ¿Con la aparición de tantos elementos que dificultad tuvieron los científicos?
- 1.5 ¿Cuál fue el principal aporte a la ciencia y especialmente a la química de parte Dimitri Mendeléyev?
- 1.6 ¿Por qué inicialmente la propuesta de tabla periódica de Mendeléyev no fue bien recibida por la comunidad científica?
- 1.7 Explica con tus palabras la discusión que tuvieron los científicos Mendeléyev y Lecoq por el elemento Galio

2. Recorta la siguiente tabla periodica, pégala en una hoja, ubica Y Señala con colores: (puedes usar convenciones)

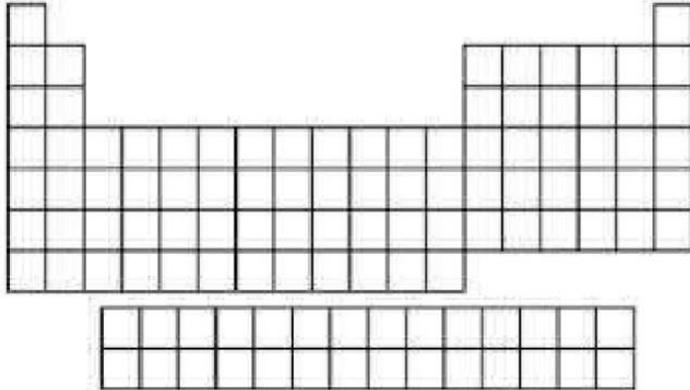


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213
21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



- 2.1 Grupos (rojo)
- 2.2 Periodos (azul)
- 2.3 Bloques
- 2.4 metales,(amarillos) metaloides (naranjas) y no metales (rosado)

- 3. Realiza un mapa conceptual o diagrama teniendo en cuenta los conceptos del punto 2. El titulo del mapa conceptual debe ser: TABLA PERIODICA
- 4. Usando la tabla periódica busca y copia la siguiente información (nombre del elemento, símbolo, numero atómico, grupo y periodo) de los elementos de los siguientes grupos: 1, 2,3, 14, 15,16,17,18
- 5. Explica en la siguiente tabla las propiedades de:

	METALES	METALOIDES	NO METALES
DEFINICION			
CARACTERÍSTICAS			
ELEMENTOS			

6. Análisis de casos

Lee los siguientes casos y responde:

Caso A: En una zona del bosque, la tala masiva eliminó gran parte de las plantas. Explica cómo esto afectará a los animales herbívoros y carnívoros.

Caso B: Una planta está expuesta constantemente a la oscuridad. Describe qué pasará con su proceso de nutrición y cómo se verá afectada la cadena alimentaria.

- 7. Responde:

¿Por qué la fotosíntesis es considerada la base de la vida en la Tierra?

- 8. En la siguiente figura encontrará una serie de CONCEPTOS referente al tema visto en el segundo periodo (NUTRICIÓN). Realice un mapa conceptual con ellas, tenga en cuenta que el mapa conceptual debe ser claro, con conexiones lógicas y uso de colores o símbolos para diferenciar categorías.

Sistema respiratorio- dióxido de carbono - Oxígeno- energía - sistema excretor-

Sistema circulatorio- absorción- alimentos – sangre- Sistema digestivo – **NUTRICION**

- 9. Define con tus propias palabras:
 - Alimentación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”

Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213

21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha

NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250



- Nutrición
- Metabolismo
- Respiración celular

10. Explica por qué la alimentación no es lo mismo que la nutrición.

11. Completa la siguiente tabla

ETAPA DE LA NUTRICIÓN	¿qué sucede en esta etapa?	¿qué órganos participan en esta etapa?
Ingestión		
Digestión		
Absorción		
Transporte		
Respiración celular		
Excreción		

Valoración →	1	3	5	7
Criterio de Ev. ↓				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega, pero el avance no lo entregó en la fecha establecida.	Entrega en la fecha establecida
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste de forma puntual a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y dispuesta a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
	No define o las definiciones son incorrectas; no diferencia los conceptos.	Define algunos términos con errores; confunde en parte alimentación y nutrición.	Define la mayoría de los términos con pequeñas imprecisiones; diferencia alimentación y nutrición de forma general.	Define correctamente todos los términos y explica claramente la diferencia entre alimentación y nutrición con ejemplos.
	No identifica ni explica las etapas correctamente.	Explica algunas etapas con errores y omite ejemplos importantes.	Explica la mayoría de las etapas con información general y ejemplos limitados.	Identifica y explica correctamente todas las etapas con detalle de procesos, órganos y ejemplos de moléculas-
Total	0.5	1.5	2.5	3.5