



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA

PRINCIPAL, SEDES: DUCALES B Y SANTANA C.

“Nos preparamos para el futuro”



Decreto No. 002 -17-enero-2003- Resolución de Aprobación No. 213 21- noviembre de 2005 secretaria de Educación y Cultura de Soacha
NIT: 832.002.830-4 DANE: 125754000250

PLAN DE MEJORAMIENTO FINAL

AREA	Matemáticas	PERÍODO:	final
DOCENTE	Docentes del grado	CURSOS	401 – 402–403–404–405–406
COMPONENTE	Lógico-Matemático	FECHA DE ENTREGA	NOVIEMBRE
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FIRMA DEL PADRE O ACUENDIENTE			

COMPETENCIAS:

PRIMER PERIODO

SABER

Aplica adecuadamente el algoritmo de la adición y la sustracción entre números naturales.

HACER

Demuestra la relación entre la adición y la sustracción para hallar el valor desconocido en un procedimiento matemático.

SER

Desarrolla actividades propuestas en forma organizada y con buena calidad

SEGUNDO PERIODO

SABER

Obtiene multiplos y divisores de un número

Lee y escribe adecuadamente una fracción e identifica sus términos

HACER Plantea y resuelve problemas cuya solución requiere encontrar el m.c.m

SER Entrega oportunamente los trabajos manteniendo una adecuada presentación.

TERCER PERIODO

SABER

*Determina si una variable en un estudio estadístico es cualitativa o cuantitativa.

*Comprende cuando un experimento es aleatorio o determinista.

*Identifica las unidades de medida de la longitud, capacidad, volumen y tiempo

HACER

*Organiza datos en tablas de frecuencia sencilla y los representa en diagramas estadísticos.

*Plantea y resuelve problemas en donde se deben realizar relaciones entre magnitudes (longitud, capacidad y tiempo).

SER

*Analiza y corrige las evaluaciones como forma de reforzar sus debilidades.

*Resuelve de forma ordenada, aplicando el procedimiento adecuado en la solución de ejercicios propuestos.

ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DIDACTICA

Todas las actividades las debe desarrollar el estudiante en clase.

Debe imprimir las antes de ingresar al colegio en el horario establecido.

Todas las actividades a desarrollar deben ser sustentadas por el estudiante en el aula de clase.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Todas las actividades deben ser desarrolladas en el aula de clase, siguiendo las instrucciones dadas en la guía, trayendo los materiales que se le indiquen, bajo la supervisión del docente y en el horario establecido.

ACTIVIDAD 1

OPERACIONES BASICAS

DESARROLLAR LAS SIGIENTES OPERACIONES

SUMAS

$$\begin{array}{r} 1.246.326 \\ + 210.541 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.292.197 \\ + 2.504.301 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.165.408 \\ + 2.423.380 \\ \hline \end{array}$$

RESTAS

$$\begin{array}{r} 24.485 \\ - 23.509 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49.358 \\ - 9.675 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75.151 \\ - 55.327 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 2

MÚLTIPLOS Y DIVISORES DE UN NÚMERO

MÚLTIPLOS

Colorea los números que son múltiplos del número que aparece a la izquierda:

6

26

18

39

24

44

30

49

54

51

36

60

15

7

21

35

26

44

14

52

28

71

56

23

19

49

8

64

24

19

41

56

14

48

35

77

72

61

40

9

45

90

19

73

54

28

10

27

34





18

81

36

DIVISORES DE UN NÚMERO







Colorea los números que son divisores del número que aparece a la izquierda:

	<div>3</div> <div>6</div> <div>8</div> <div>2</div> <div>5</div> <div>7</div> <div>4</div>
	<div>1</div> <div>3</div> <div>9</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>11</div> <div>5</div>
	<div>8</div> <div>4</div> <div>3</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>10</div> <div>2</div>
	<div>6</div> <div>3</div> <div>12</div> <div>7</div> <div>10</div> <div>4</div> <div>8</div>

ACTIVIDAD 3

NUMEROS FRACCIONARIOS

UNIR CON UNA LINEA EL NÚMERO FRACCIONARIO CON LA REPRESENTACION GRAFICA

$\frac{9}{11}$		$\frac{2}{4}$	
$\frac{5}{10}$		$\frac{9}{12}$	
$\frac{4}{5}$		$\frac{6}{9}$	

ACTIVIDAD 4

Representa gráficamente los siguientes números fraccionarios y escribe debajo como se leen

$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{8}{9}$
$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{5}{7}$
$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{2}$

ACTIVIDAD 5
























VARIABLES

Identificar cual es la variable cuantitativa y cualitativa.

1-completar

Comida favorita	
Talla de zapato	
Color de cabello	
Peso en kilogramos	
Números de hermanos	
Edad	
Color favorito	
Número de horas que ve televisión	
Cantante favorito	

ACTIVIDAD 6
2-Marcar con una x a que variable corresponde cada frase.

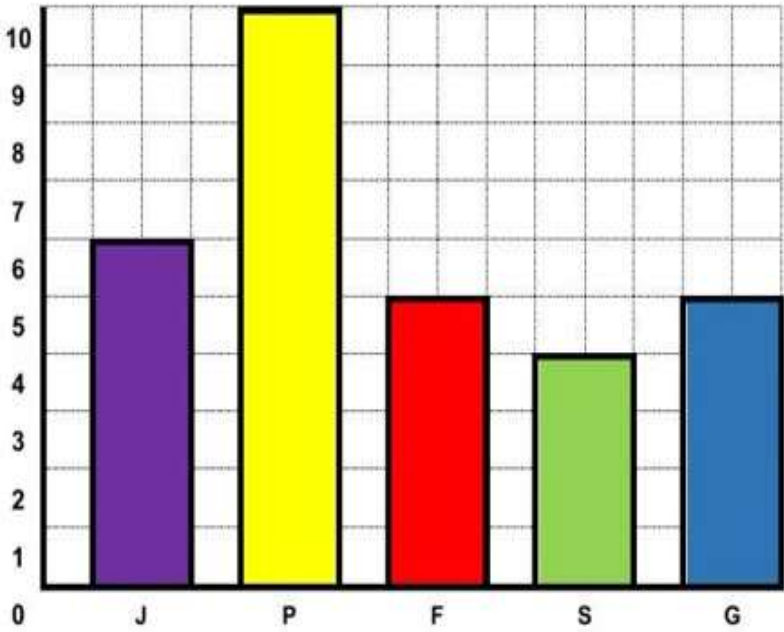
variables	cualitativa	cuantitativa
a.  es aficionada al  :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Él  tiene 267 fotos:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. El  pesa  :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.  es  :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.  marco 3 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. El  midió 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Los  prefieren 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.  tiene      	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. El juguete del  es el 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. El  fue la mascota preferida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 7

Completar los datos faltantes en la imagen

La profesora Dora realizó una encuesta a los estudiantes de Grado Cuarto para saber: **¿Qué es lo que más les gusta de la lonchera?** Los resultados obtenidos aparecen en el siguiente **DIAGRAMA DE BARRAS**.

Jugo	Ponqué	Fruta	Sanduche	Galletas
J	P	F	S	G



1. Observa el **DIAGRAMA DE BARRAS** y completa la tabla de frecuencia.

Dato	Frecuencia
F	
G	
J	
P	
S	
Total	

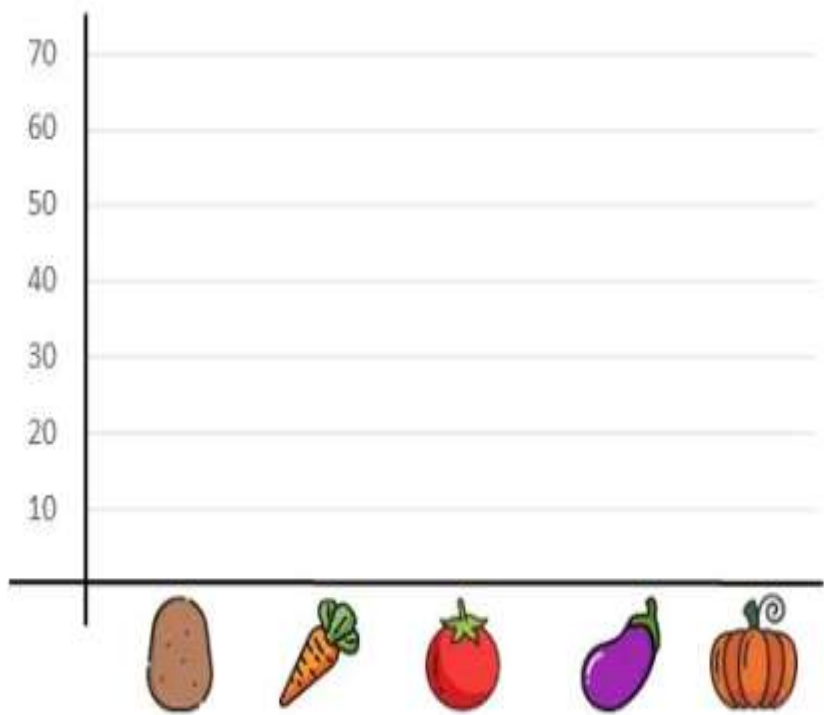


ACTIVIDAD 8

En el huerto de una granja, hay 30 patatas, 25 zanahorias, 40 tomates, 55 berenjenas y 20 calabazas.

1 Haz una tabla de frecuencias absolutas con estos datos.

2 Representa en un diagrama de barras la tabla anterior.



3 Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas hortalizas hay en el huerto? _____
- ¿Cuál es la frecuencia absoluta de los tomates? _____
- ¿De qué hortaliza hay más unidades? _____
- ¿De qué hortaliza hay menos unidades? _____

ACTIVIDAD 9

COMPLETAR

MEDIDAS DE LONGITUD



1. ¿Cuál es la unidad de medida que es más conveniente para medir cada objeto? Marca con x si se mide con metro (m) o centímetro (cm)



☐ m

☐ cm



☐ m

☐ cm



☐ m

☐ cm



☐ m

☐ cm



☐ m

☐ cm



☐ m

☐ cm



☐ m

☐ cm



☐ m

☐ cm

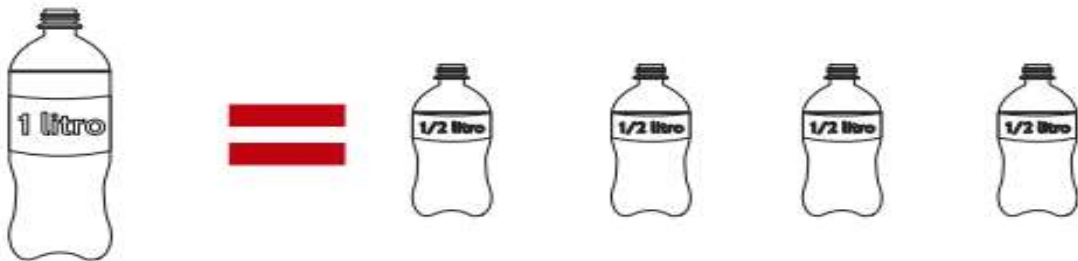
ACTIVIDAD 10

MEDIDAS DE CAPACIDAD

- Colorea el número de botellas de 1 L necesarias para llenar el balde.



- Colorea el número de botellas de ½ L necesarias para completar 1 L.



- Colorea el número de botellas de ¼ L necesarias para completar 1 L.



Actividad 11

Desarrolla las sigientes operaciones en una hoja de examen.

MULTIPLICACIONES

7 . 1 9 6

x 5

5 . 5 4 4

x 7

2 . 2 7 6

x 2

4538

X 25

5689

X 34

6123

X 56

DIVISIONES

28.506

| 4

44.563

| 6

42.629

| 5

37.581

| 45

41.150

| 54

24.827

| 68

Valoración ➡	1	3	5	7
Criterio de Ev. ⬇				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega actividades	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior _____pero anterior a la sustentación.	Entrega entre el __ de _____ y el _ de _____.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Sustentación	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas para la sustentación.	Asiste de forma puntual a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y dispuesta a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Total	0.5	1.5	2.5	3.5